МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»

от 01 сентября 2022года № 0109-07-од»

_____Е.В. Давыдова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По познавательнойэкспериментальной деятельности

«Любознайки»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выполнила воспитатель:

1 квалификационной категории

Михальченко А.Г.

пгт. Октябрьское,

2022 год.

Люди, научившиеся …наблюдениям иопытам, приобретают способность самиставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на болеевысоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст – самый главный этап развития познавательной активности ребенка, который включает процесс усвоения знаний, умений и навыков, и соответственно поиск знаний и приобретение знаний ,как самостоятельно так и совместно с взрослым под его руководством.

Метод экспериментированияявляетсяодним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование этодеятельность,направленная на познание и преобразование объектов окружающей мираспособствующего расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Экспериментированиеположительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие родители не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении его возможности освежать свою память различными новыми знаниями. Инстинкт познания по своей природе в раннем возрасте очень мощный, практически непреодолимый этап. Если упустить этот инстинкт ,то с возрастом потребность в познании нового ослабеет. Большая часть людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно.

Следовательно некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесполезную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности о в дальнейшем учиться. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, является как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования,как дома так и в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность, выстраивается в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами,

осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Полученные умения и навыки исследователя, в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Стоит учесть,что самые ценные и прочные знания это не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Актуальность:Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Экспериментальная деятельность детей способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Экспериментальная деятельность отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

В программе «Детство» экспериментирование указывается, но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать стандарт. Поэтому я решила приобщить детей к экспериментированию в кружке «Любознайки».

Цель кружка:

Создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи кружка:

Поддерживать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

Развивать мышление, речь (суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности).

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Возрастная категория: дети 5 -6 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Длительность занятий: средняя группа – 25– 30 минут**;**

Периодичность занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня

Условия реализации программы материально- техническое обеспечение:

1.природные материалы:песок, камни, камушки, мелки, зёрна, ракушки, листья, перышки, горох, гречка.

2.другие материалы: образцы тканей, бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, поролоновая губка, металлическая пластина, трубочки для коктейля.

3. игрушки для исследований: шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов, муляжи частей тела, мячи.

4. приборы: лупа, зеркало, линейки, весы.

5. сосуды: мерные стаканы, миски, баночки, тазики, одноразовые ложечки, блюдца, формочки, сито, ведерки, пластмассовые бутылки.

6.медицинские материалы: пинцеты, ватные диски и палочки, марля, пипетка, шприц, резиновая груша.

7.вещества: соль, сахар, пищевые красители, мука, варенье.

8. фартуки, косынки, нарукавники, клеенка, повязка для глаз, доска для лепки, веер, карандаши, фломастеры, совочки.

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

Словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);

Наглядный (картины, схемы, образцы, рисунки);

Метод наблюдения (экскурсии, прогулки);

Игровой (дидактические, развивающие, подвижные);

Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Виды детской деятельности:

Познавательная;

Коммуникативная;

Игровая;

Продуктивная;

Двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный;

- словесный;

- практический;

- игровой;

- художественное слово;

- показ и объяснение;

- помощь в работе детей;

Этапы работы.

Весь образовательный цикл делится на 5 этапов.

1.этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для опытов и т. д.)**.**

2.этап - знакомство со свойствами материалов и оборудования**.**

3.этап - обучение приемам выполнения заданий.

4.этап - экспериментирование.

5.этап – выставка и анализ готовых детских работ**.**

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1.Начало занятия – сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы**.**

2.Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.

3.Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.

Предполагаемый результат реализации программы:

У детей формируется представление о взаимосвязи природы и человека. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. Формируются личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность, умение работать в команде и самостоятельно, целостное представление о мире вещей и пр.

У детей улучшается речь, они используют больше слов в своем активном словаре.

Происходит активное развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Работая в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата, дети начинают эффективнее общаться. Мир в представлении юных экспериментаторов уже не состоит из отдельных вещей и явлений, он превращается в целостную структуру.Создание необходимых условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности. Заинтересованность родителей в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Развитие эмоционально-ценностного отношения воспитанников к природе родного края.

Планируемыми результатами изучения всей программы «Любознайки» (экспериментирование) является достижение следующих экспериментальных действий:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формирование самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- обогащение активного словаря;

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Развить мышление, речь, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении **опытов и экспериментов.**

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Педагогическая диагностика уровня овладения экспериментальнойдеятельностью детей в старшей группе проводится три раза в год: в сентябре, в январе имае.

Учебный план работы кружка по познавательной экспериментальной деятельности «Любознайки».

Название кружка		Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
По познавательной экспериментальной деятельности «Любознайки».		1	4	36	25-30минут	24
№	Месяц	Тема занятия		Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
1.	Сентябрь	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».		0,5	0,5	1
2.	Сентябрь	Беседа- игра: «Почему все звучит?».		0,5	0,5	1
3.	Сентябрь	«У кого какие детки?».		0,5	0,5	1
4.	Сентябрь	Опыт: «Какая бывает земля?».		0,5	0,5	1
5.	Октябрь	«Волшебная водица».		0,5	0,5	1
6.	Октябрь	Опыт: «Делаем мыльные пузыри».		0,5	0,5	1
7.	Октябрь	«Домики для камешков».		0,5	0,5	1
8.	Октябрь	Опыт: «Можно ли менять форму		0,5	0,5	1

		камня и глины?»Опыт: «Где вода?»..			
9.	**Ноябрь**	**«Зачем нужны весы?».**	**0,5**	**0,5**	**1**
10.	**Ноябрь**	**«Путешествие в прошлое бумаги».**	**0,5**	**0,5**	**1**
11.	**Ноябрь**	**Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?**	**0,5**	**0,5**	**1**
12.	**Ноябрь**	**Опыт: «Волшебное сито».**	**0,5**	**0,5**	**1**
13.	**Декабрь**	**«На чем полетят человечки?».**	**0,5**	**0,5**	**1**
14.	**Декабрь**	**«Почему дерево плавает?».**	**0,5**	**0,5**	**1**
15.	**Декабрь**	**Беседа: «Приключение карандаша».**	**0,5**	**0,5**	**1**
16.	**Декабрь**	**Путешествие в мир стеклянных вещей.**	**0,5**	**0,5**	**1**
17.	**Январь**	**«Разноцветные шарики».**	**0,5**	**0,5**	**1**
18.	**Январь**	**Опыты: «Волшебный луч», «Тень».**	**0,5**	**0,5**	**1**
19.	**Январь**	**Опыт: «Что отражается в**	**0,5**	**0,5**	**1**

		зеркале?».			
20.	**Февраль**	**Опыт: «Изготовление цветных льдинок».**	**0,5**	**0,5**	**1**
21.	**Февраль**	**«В мире стекла».**	**0,5**	**0,5**	1
22.	**Февраль**	**«В мире пластмассы».**	**0,5**	**0,5**	**1**
23.	**Февраль**	**Опыт: «Взаимодействие воды и снега».**	**0,5**	**0,5**	**1**
24.	**Февраль**	**С водой и без воды.**	**0,5**	**0,5**	**1**
25.	**Март**	**Занятие: «Где спрятался воздух?».**	**0,5**	**0,5**	**1**
26.	**Март**	**Опыт: «Что растворяется в воде?»**	**0,5**	**0,5**	**1**
27.	**Март**	**Занятие: «Упрямые предметы».**	**0,5**	**0,5**	**1**
28.	**Март**	**Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?».**	**0,5**	**0,5**	**1**
29.	**Апрель**	**«Посадим фасоль».**	**0,5**	**0,5**	**1**
30.	**Апрель**	**«Такая разная ткань».**	**0,5**	**0,5**	**1**
31.	**Апрель**	**Почва(песок,**	**0,5**	**0,5**	**1**

		глина камни)			
32.	**Апрель**	**Чудеса растений. Нужен ли корешкам воздух.**	**0,5**	**0,5**	**1**
33.	**Май**	**Занятие: «Курочка Ряба».**	**0,5**	**0,5**	**1**
34.	**Май**	**Занятие: «Незнайкин клад».**	**0,5**	**0,5**	**1**
35.	**Май**	**Опыт: «Испарение воды».**	**0,5**	**0,5**	**1**
36.	**Май**	**«Солнце дарит нам тепло».**	**0,5**	**0,5**	**1**

Перспективный план кружка по познавательной экспериментальной деятельности «Любознайки».

Месяц	Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование
Сентябрь «Человек. Звук и слух»	**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».**	закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные 10 запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры откиндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.
«Человек. Звук и слух».	Беседа- игра: «Почему все звучит?».	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.
	«У кого какие детки?».	выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка/	ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок.
	Опыт: «Какая бывает земля?».	закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая/	совочки, формочки, вода.
Октябрь «Вещество. Вода и ее свойства».	«Волшебная водица».	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки,воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
	Опыт: «Делаем мыльные пузыри».	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.
«Вещество.Камни».	«Домики для камешков».	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности	различные по форме , цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек,

		(гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях.	схема обследования камней.
	Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?».	закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
	Опыт: «Где вода?».	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	лупы, вода в стакане, глина, песок.
Ноябрь «Измерение.Вес».	«Зачем нужны весы?».	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
«Вещество. Бумага»	«Путешествие в прошлое бумаги».	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.
	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?	способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.	
	Опыт: «Волшебное сито».	Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.

		самостоятельность.	
Декабрь «Вещество. Резина».	«На чем полетят человечки?».	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; 13 сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.
«Вещество. Дерево и его свойства».	«Почему дерево плавает?».	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.
	Беседа: «Приключение карандаша».	систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.	карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.
	Путешествие в мир стеклянных вещей.	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Разные стеклянные емкости.
Январь «Свет и цвет».	«Разноцветные шарики».	путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)

«Свет вокруг нас».	Опыты: «Волшебный луч», «Тень».	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что 14 освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.
	Опыт: «Что отражается в зеркале?».	познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать.	зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
«Вещество.Жидкость. Вода и ее свойства».	Опыт: «Изготовление цветных льдинок».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Февраль «Твердое тело. Материалы».	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойствастекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка.
«Твердое тело. Материалы».	«В мире пластмассы».	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства	пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.

		пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	
«Вещество. Вода и ее свойства».	Опыт: «Взаимодействие воды и снега».	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки.
	С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Схемы роста и развития
Март «Вещество. Воздух и его свойства».	Занятие: «Где спрятался воздух?».	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	
	Опыт: «Что растворяется в воде?».	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.
«Движение. Инерция».	Занятие: «Упрямые предметы».	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.
	Наблюдение: «Где снег не тает?»,	выявить зависимость изменений в	емкости с водой и снегом.

	«Где будут первые проталины?».	природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	
Апрель «Растительный и животный мир».	«Посадим фасоль».	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семенадругих растений (горох, редис, свекла**).**
«Вещество. Ткань».	«Такая разная ткань».	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
	Опыт: «Тепло-холодно».	определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.	ветка сирени или березы, ваза с водой.
	Почва(песок, глина камни).	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Песок,глина,камни.
	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями.	Горшок с землей,луковица.
Май «Вещество. Материалы».	Занятие: «Курочка Ряба».	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.
«Вещество.	Занятие: «Незнайкин клад».	Закрепить с детьми свойства и	металлические предметы, емкость с

Материаллы».		качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	водой, стеклянные предметы.
	Опыт: «Испарение воды».	определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.
	«Солнце дарит нам тепло».	Развить у детей представление о том, что Солнце является источником тепла и света; показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	Набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла

Используемая литература.

1.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. « Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

2.Ермолаев С.Д. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. «Конспекты занятий в разных возрастных группах» ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.

3.Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

4.Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.

5.Куликовская И. Э.,Совгир Н Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.

6.Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.

7.Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11,12.

8.Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996.

9.Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н.// Дошкольное воспитание, 2000.

10.Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М.,2003. - № 10 -11.

Приложение 1

Физкультминутки.

« Идём гулять».

Раз, два, три, четыре, пять — Шагают на месте.

Собираемся гулять.

Завязала Катенька

Показывают, как завязывают Шарф. Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки Имитируют движения .

Валенки, сапожки

И пойдем скорей гулять, Шагают на месте.

Прыгать, бегать и скакать. Прыгают на месте.

« По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, Дети идут шагом,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам, Прыгают на двух ногах

По камешкам, по камешкам...

В яму - бух. Приседают.

«Три медведя».

Три медведя шли домой. Дети шагают на месте

Вперевалочку.

Папа был большой-большой. Поднять руки над головой,

Потянуть вверх.

Мама с ним поменьше ростом,	Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто.	Присесть.
Очень маленький он был погремушками ходил.	Присев, качаться по-медвежьи. С Встать, руки перед грудью
сжаты в кулаки.	
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь	
« Раз-два…».	
Мы становимся все выше,	Дети поднимают руки вверх.
Достаем руками крыши.	Встают на носочки.
Раз-два — поднялись,	Тянут руки вверх,
Раз-два — руки вниз.	Опускают руки вниз.
«Клен».	
Ветер тихо клен качает,	Руки подняты вверх.
Влево, вправо наклоняет.	Движения руками влево, вправо.
Раз- наклон	Наклоны влево, вправо.
И два наклон.	
Зашумел листвой клен.	Движения пальцами рук.
«Зайка».	
Скок-поскок, скок-поскок,	Прыжки на месте.
Зайка прыгнул на пенек.	Руки на уровне груди .
Зайцу холодно сидеть,	
Нужно лапочки погреть,	
Лапки вверх, лапки вниз,	Движения руками вверх, вниз.
На носочках подтянись,	Подняться на носочки.
Лапки ставим на бочок,	Руки на пояс.
На носочках скок-поскок.	Прыжки на носочках.
А затем вприсядку,	Приседание.
Чтоб не мерзли лап	

«Все ребята дружно встали».

Все ребята дружно встали. Выпрямится.

И на месте зашагали. Ходьба на месте.

На носочках потянулись, Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись.Прогнуться назад, руки за голову.

Как пружинки мы присели. Присесть.

И тихонько разом сели.

«Будем прыгать и скакать!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! Прыжки на месте.

Наклонился правый бок. Наклоны туловища влево-вправо.

Раз,два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки Руки вверх.

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, Присели на пол.

Разомнем мы ножки.

«Кузнечики».

Поднимайте плечики, Энергичные движения плечами.

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Прыжки на месте.

Стоп! Сели. Приседания.

Травушку покушали. Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко! Прыжки на месте.

Вместе по лесу идём.

« Это я».

Это глазки. Вот, вот. Движения по тексту.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп.

Это ножки. Тот, топ, топ. Ох, устали. Вытрем лоб.

«Птички невелички».

Лапка, раз! Выдвигают вперед одну ногу. Лапка, два!
Выдвигают другую ногу.

Скок-скок-скок! Скачут на обеих ногах. Крылышко, раз!
Одну руку в сторону.

Крылышко, два! Другую руку в сторону.

Хлоп, хлоп, хлоп! Хлопают крыльями Глазик, раз!
Закрывают один глаз.

Глазик, два! Закрывают другой глаз.

Открыли глазки и бегают, Машуткрылышками/

«Мы – шофёры».

Едем – едем на машине, Руками крутим руль

Нажимаем на педаль. Ногу сгибаем и разгибаем

Газ включаем, выключаем Движения рукой вперёд- назад.

Смотрим пристально мы вдаль. Ладонь ко лбу вглядываемся в даль.

Дворики смывают капли Руки согнуты в локтях движения

влево- вправо.

вправо-влево – чистота!

Ветер волосы взъерошил. Взъерошить волосы.

Мы шофёры – хоть куда! Выставляем большой палец.

Пальчиковые игры.

«Мы делили апельсин».

Мы делили апельсин, Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра, А для волка - кожура.

Он сердит на нас - беда!!! Разбегайтесь кто - куда.

«Утречко».

Утро настало, солнышко встало (руки поднять вверх с опорой на локти)

- Эй, братец Федя, разбуди соседей
- Вставай, Большак. (разогнуть большие пальцы)
- Вставай, Указка,
- Вставай, Серёдка,
- Вставай, Сиротка,
- И Крошка-Митрошка. (разогнуть все пальцы по очереди) - Привет ладошка.

Все потянулись (руки поднять вверх, пальцы выпрямить)

И проснулись (быстро пошевелить пальцами)

«Черепаха».

Черепаха вдруг ползёт- Домик на спине везёт.

Ты быстрей, быстрей ползи!

Домик весело вези!

Широко расставить пальцы правой руки, опираясь всеми, кроме среднего, на стол, - это «ноги» черепахи и её головы. Ладошкой левой руки обхватить поверх правую руку - получится панцирь. Показать, как черепаха передвигается по столу мелкими шажками.

«Два пингвина».

Два пингвина пошли гулять (руки сжать в кулачки ,большие пальцы вытянуты и синхронно передвигаться по столу.)

Вторые догонять (указательные пальцы начинают скакать)

Третьи пингвины – бегом (поскакать средними)

Четвертые пешком (по столу не спеша передвигать безымянные пальца) Пятые поскакали (кулачки раскрыть полностью, начинают скакать мизинцем)

И конце пути упали (расслабленные ладони падают на стол).

«Ладошки».

Вот у нас игра какая

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой левую ладошку

Мы похлопаем немножко А потом ладошкой левой Ты хлопки по правой делай. А потом, потом, потом

Даже щечки мы побьем.

Вверх ладошки- хлоп, хлоп, хлоп.

По коленкам -шлеп, шлеп шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Можем хлопнуть за спиной Хлопаем перед собой!

Справа можем, слева можем!

И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя Вот какая красота!

«Шарик красный».

Воздух мягко набираем

(ладошки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вдох)

Шарик красный надуваем

(расправить пальчики, соединить подушечки пальцев правой и левой руки

так, чтобы получился «шарик» выдох)

Шарик тужился, пыхтел

(вдох)

Лопнул он и засвистел.(руки сжаты в к**улачок, выдох).**

Приложение 2.

Мониторинг освоения программного материала детьми 5-6 лет.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Уровни	Отношение к эксперимента льной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимаетвыдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов длясамостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательно стей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдо логические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно совзрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижениирезультатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами

		предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).			с помощью взрослого. по или наводящим
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует Предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать Разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

Задание 1. «Игровое упражнение «Да- нет» Л.А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей

среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой, экспериментирование).Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?».Ответы фиксируются впротоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла.

Чем больше баллов, тем выше уровень.

Задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов».

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития,экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**
2.	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	**5** **3** **1**
3.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями).	**5** **3** **1**
4.	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**
5.	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**
6.	Проявляет интерес к познавательной литературе.	а) часто б) иногда в) очень редко	**5** **3** **1**

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

Задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмассы.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи.

4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.

5. Сравни свойства песка, глины, почвы.

6. Расскажи о свойствах магнита.

7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.

8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.

9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.

10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.